RĪGAS VALDA AVOTIŅA PAMATSKOLA
Salaspils iela 14, Rīgā, LV-1057, tālrunis 67271125, 67277707, e-pasts rvapsac@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma		0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem		180
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem		41

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	Vispārējās pamatizglītības skolotājs 0,806 likmes Skolotājs logopēds, 0,767 likmes Speciālais pedagogs, 0,5 likmes Ārsts (psihiatrs), 1 likme
2.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības metodiķis, 0,5 likmes Skolotājs logopēds, 3 likmes Speciālais pedagogs, 2,2 likmes Pedagoga palīgs, 0,8 likmes Izglītības psihologs 1,5 likmes Sociālais pedagogs 1 likme Medicīnas māsa, 1 likme Bibliotekārs 0,5 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	1.-3.klašu grupā 5% izglītojamo uzrāda optimālus mācību darba rezultātus, bet pietiekamus darba rezultātus - 80% izglītojamo.	Pietiekamu mācību darba rezultātu ir sasnieguši 80%, bet 5% izglītojamo optimālu darba rezultātu. Pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju apmeklējuši 4 izglītojamie izglītības programmas maiņai. Izglītojamajiem tika piešķirtas citas izglītības programmas. Izvirzītais uzdevums ir sasniegts.
		4.-8.klašu grupā optimālu mācību rezultātu uzrāda 6%, bet pietiekamu rezultātu 65% izglītojamo.	Optimālu rezultātu sasnieguši 7% izglītojamo, bet 85 % izglītojamo pietiekamu darba rezultātu. 1 izglītojamajam mainīta izglītības programma, bet 2 izglītojamajiem sagatavoti dokumenti programmas maiņai. Izvirzītais uzdevums ir sasniegts.
		Programmas noslēgumā 65% uzrāda pietiekamus mācību darba rezultātus, bet 6% izglītojamo optimālus mācību darba rezultātus.	Apliecību par vispārējo pamatizglītību saņēma 17 izglītojamie. Pietiekamu darba vērtējumu programmas noslēgumā saņēma 89% izglītojamo. Izglītojamie spēj turpināt izglītības apguvi nākamajā izglītības pakāpē. Izvirzītais uzdevums sasniegts daļēji.
		Izglītojamo efektīva mācību procesa veicināšanai un maksimāli labāko mācību rezultātu sasniegšanai izveidoti individuālie izglītības un atbalsta pasākumu plāni.	Mācību darba rezultātu uzlabošanai un efektīvākai mācību procesa veicināšanai visiem izglītojamajiem tika izveidoti individuālie izglītības atbalsta pasākumu plāni. Jāuzlabo pedagogu un atbalsta komandas speciālistu sadarbība nepieciešamo atbalsta pasākumu noteikšanā un to korekcijā, sadarbībā un informācijas sniegšanai vecākiem. Izvirzītais uzdevums sasniegts daļēji.
2.	Darbs ar talantīgajiem	Turpināt piedalīties Valsts izglītības	Izglītojamie piedalījās Rīgas valstspilsētas olimpiādēs speciālo

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	attīstības aģentūras organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs speciālo izglītības programmu skolēniem angļu valodā un matemātikā 4.-6.klašu grupā un 7.-9.klašu grupā.	izglītības programmu bērniem ar mācīšanās traucējumiem angļu valodā un matemātikā. Angļu valodas olimpiādē iegūstot vienu pirmo vietu, bet matemātikas olimpiādē vienu 1.vietu un divas 3.vietas.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	• Īpaši uzsverot personīgās atbildības jēdzienu par savu veselību, drošību un izglītību ikdienas mācību darbā un ārpusstundu aktivitātēs visi izglītojamie raduši iespēju būt pilsoniski aktīvi. • Par savu veselību, drošību un izglītību pilsoniski atbildīgs izglītojamais ar stiprinātiem ieradumiem apzināties pieņemto lēmumu sekas.	Audzināšanas darbs īstenots atbilstoši skolas noteiktajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas pasākumu plānam un klašu audzinātāju Klases audzināšanas darba plāniem. 95% pedagogu skolas audzināšanas darba mērķi ir skaidri. Klašu audzinātāju darba plānos un ikdienas mācību procesā īpaši uzsvērta personīgā atbildība: atbildība par savu mācību darbu, uzvedību, drošību. Šie temati ietverti klases stundās atbilstoši vecumposmam. Atbilstoši klašu audzinātāju darba plāniem un ierakstiem e-klases žurnālā 1.-3. klašu grupā galvenā uzmanība pievērsta drošībai, noteikumiem klasē, skolā, uz ielas, dažādu mācību priekšmetu nozīmei un nepieciešamībai, valsts un gadskārtu svētku nozīmei un svinēšanas tradīcijām. Skolēni apgūst atbilstošas uzvedības prasmes, klasē iesaistās svētku norisēs. 4.- 6. klašu grupā klases stundās galvenā uzmanība veltīta drošībai skolā, uz ielas, atpūtas pasākumos, mācību grāmatu saglabāšanu. Skolēnu katra atbildībai par savas rīcības sekām un prasmei uzņemties atbildību. Klases stundās pārrunāti mācīšanās ieradumi un to saistība ar mācību rezultātiem, skolēni mācās analizēt savus sasniegumus un ieguldījumu mācīšanās procesā. Stundās tiek runāts par pilsoniskās līdzdalības nozīmi un iespējām. Skolēni izvirza savas iniciatīvas klases dzīves uzlabošanai un pilnveidošanai. Mācās pieņemt pārdomātus lēmumus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			Valsts un gadskārtu svētku nozīme, tradīcijas, svinēšanas ieradumi. 7. – 9. klašu grupā turpina aplūkot jautājumus par drošību, veselīgiem ieradumiem, atbildību par skolas un klases iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu un mācību stundu regulāru apmeklēšanu, samazinot neattaisnoto kavējumu skaitu. Šajā klašu grupā lielāka vērība veltīta atbildīgai nākotnes mērķu izvirzīšanai un profesijas izvēlei. 9.klasēs klases stundu tēmās iekļauti valstiskās identitātes jautājumi, katra indivīda iespējām, par sociālo pasākumu nozīmi un katra indivīda iespējām iesaistīties. Skolēni mācās diskutēt, analizēt un vērtēt. Klašu grupās 1. – 3., 4. – 6. un 7. – 9. veiktas aptaujas, lai iegūtu ticamus datus par audzināšanas darbā sasniegto un turpmākajam darbam. Visās mācību stundās un pagarinātas dienas grupas nodarbībās tiek veidotas prasmes uzņemties atbildību par jebkuru pieņemtu lēmumu un rīcību, prasme kritiski vērtēt savu rīcību. Attieksmes, uzvedības un atbildības prasmes tiek veidotas visos ārpusklases un ārpusskolas pasākumos. Mācību gada laikā organizēti un īstenoti pasākumi, kuros skolēniem ir bijusi iespēja būt pilsoniski aktīviem: 25 mācību un audzināšanas klašu ekskursijas; 16 skolas, pašvaldības un valsts mēroga sporta pasākumi; 3 koncerti, 4 teātra izrādes un 1 kinoseanss programmas “ Latvijas skolas soma” ietvaros; 20 norises projekta Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros; vismaz 30 dažādi citi. Analizējot digitālā rīka EMU: Skola aptauju datus (4. – 9.klase), gan pavasara, gan rudens aptaujā vērojama skolēnu pozitīva attieksme pret skolu (rudens

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			aptaujā 81%, pavasarī – 82% skolēnu pozitīvu atbilžu). Ieradumi un veselība – rudens aptaujā 86%, pavasara aptauja 89% pozitīvu atbilžu. Kategorijā "Kā skolēnam patīk skola?" rudens aptauja 77% un pavasara aptauja 79% pozitīvu vērtējumu. Savu drošību skolā pozitīvi vērtē rudenī 80%, pavasarī 83% skolēnu. Kategorijā "Vai skolā ir pozitīva vide mācībām?" rudenī pozitīvi vērtēja 79% skolēnu, pavasara aptaujā 85% skolēnu. Līdzīgi dati ir arī platformā Edurio veiktajā 5. – 9. klašu skolēnu aptaujā. Sadarbojoties klašu audzinātajiem, mācību priekšmetu skolotājiem, skolas atbalsta personālam, nepieciešamības gadījumā iesaistot vecākus, ir izdevies identificēt problēmas un situāciju uzlabot. Aptauju dati uzrāda nelielu, bet pozitīvu dinamiku un tendenci audzināšanas darbam skolā.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	1.-3.klašu grupā sasniedzamie mācību rezultāti: optimāls - 5 % izglītojamo, pietiekams - 80 % izglītojamo.
1.2.		4.-8.klašu grupā sasniedzamie mācību rezultāti: optimāls -6 % izglītojamo, pietiekams - 70% izglītojamo.
1.3.		Programmas noslēgumā 90% izglītojamo sasniegs optimālu mācību darba vērtējumu.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Nodrošināt spējīgāko izglītojamo piedalīšanos speciālo izglītības programmu mācību olimpiādēs matemātikā un angļu valodā skolā, pilsētā un valstī.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		Interešu izglītības programmu grupām mācību gada laikā piedalīties vismaz divās skolas un/vai ārpusskolas norisēs.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Sasniedzamais rezultāts: Izglītojamais, kurš redz iespēju atbalstīt citus, sadarbojas ar citiem cilvēkiem, lai veidotu sev un vietējās kopienas labklājībai labvēlīgu vidi, solidāri paļaujoties uz apkārtējo palīdzību.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte saskaņā ar skolas attīstības plānu	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	**KATEGORIJA "ATBILSTĪBA MĒRĶIEM"** 1. Īstenojot tikai speciālās programmas skola ir būtisks, kvalitatīvs un pieejams atbalsts Rīgas izglītības ekosistēmai. 2. Pilnveidot, ieviest un realizēt skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas pieeju, nodrošinot taisnīgu snieguma novērtējumu ikvienam skolēnam un veicinot izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu.	**Kvalitatīvi** Veikta izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana. Riski ir apzināti un izglītības kvalitātes pilnveides pasākumos iesaistīta lielākā daļa skolas personāla. **Kvantitatīvi** Skolas darbībā ir konstatēti ne vairāk kā divi izglītības kvalitātes riski un tiem ir objektīvi iemesli. Ir redzējums risku novēršanai un pilnveides pasākumiem.	Sasniegts Konstatētais risks (viens): Skolā ir ilgstoša ārsta (bērnu psihiatra) vakance, kas ir ļoti būtiska speciālo izglītības programmu īstenošanai – vakances aizpildīšanas iespēja ir problemātiska, kas saistīta ar situāciju valstī – bērnu psihiatru nepietiekamā pieejamība; skolotāja, logopēda un speciālā pedagoga vakances ir mainīgas un to aizpildīšana ir iespējama.
2.	**KATEGORIJA "KVALITATĪVAS MĀCĪBAS"** 1. Izglītības procesa kvalitātes paaugstināšana, pamatojoties uz	**Kvalitatīvi** Skolas personāls plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības	Daļēji sasniegts Pedagogi savstarpēji sadarbojoties plānveidīgi veic mācību procesa plānošanu izglītības programmu īstenošanai.

	iegūtiem, apkopotiem un analizētiem datiem. 2. Mūsdienu prasībām atbilstošu izglītības kvalitāti speciālajās izglītības programmās nodrošina profesionāls pedagoģiskais un atbalsta personāls	programmu mērķu sasniegšanu. **Kvantitatīvi** Ne mazāk kā 70% pedagoģiskā un atbalsta personāla īsteno nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, audzināšanas darbības virzienu ieviešanu, un izprot savu lomu izglītības programmu īstenošanā.	Audzināšanas darbības virzienu definēšanā un ieviešanā, tai skaitā vērtību un tikumu apguvē, iesaistīts viss pedagoģiskais un atbalsta personāls. 92% pedagogu apliecina, ka zina savu lomu skolā izvirzīto izglītības mērķu sasniegšanā un izprot, kāda rīcība tiek sagaidīta to sasniegšanā. Turpmākajā periodā jāpilnveido starpdisciplināra mācību procesa īstenošana.
3.	**KATEGORIJA "IEKĻAUJOŠA VIDE"** 1. Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide katram izglītojamam, visām mērķgrupām pieejams atbalsts ir pamats priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. 2. Sakārtota, labiekārtota un droša vide ir būtiska izglītojamo labbūtībai skolā, kas sekmē visu mērķgrupu uzticēšanos īstenotajam izglītības procesam.	**Kvalitatīvi** Visām iesaistītajām pusēm ir zināmas iespējas un pieejami risinājumi sistēmiskai preventīvai izglītojamo priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. **Kvantitatīvi** Ar visiem izglītojamiem, kuriem apzināti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski, preventīvi veic darbu pedagoģiskais un atbalsta personāls, sadarbībā ar izglītojamā pārstāvjiem un/vai citām iesaistītām pusēm. Mācību pārtraukšanas gadījumi skolā ir reti un objektīvi pamatoti.	Sasniegts. Skolas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un īpaši nestabilā sociāli ekonomiskā situācijā, priekšlaicīgs mācību pārtraukšanas risks ir augsts. Pedagoģiskais personāls un pilna atbalsta speciālistu komanda pārzina situāciju, spēj strādāt preventīvi, sadarbojas ar izglītojamo pārstāvjiem un institūcijām, atkarībā no individuālās situācijas. Pieejamo resursu ietvarā, uzsākts atbalsta darbs izglītojamajiem Eiropas Sociālā fonda Plus projektā Nr. 4.2.3.1./1/24/I/001 "Skola – kopienā". Izglītojamie un vecāki aptaujās norāda, ka zina, kur skolā vērsties pēc palīdzības nepieciešamības gadījumā. Skolā ir izglītojamie ar ļoti augstu mācību pārtraukšanas risku. Katrs gadījums ir apzināts un ilgstoši tiek risināts, iesaistot visas atbildīgās personas un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			institūcijas. Vairumā gadījumu skola ir iniciators situācijas izvērtēšanai un uzlabošanai.
4.	**KATEGORIJA "LABA PĀRVALDĪBA"** 1. Pilnveidot profesionālu, kvalificētu pedagoģisko un atbalsta personāla kolektīvu, kurš vispusīgi iesaistās skolas darbā, nodrošina atbalstošu mācību vidi visiem un katrs ir atbildīgs skolas kā mācīšanās organizācijas dalībnieks. 2. Sadarbībā ar personālu, vecākiem un institūcijām rast atbalsta risinājumus skolēniem, nodrošinot katram atbilstošas izaugsmes iespējas.	**Kvalitatīvi** Izvērtējot darbību un sasniegtos rezultātus speciālo pamatizglītības programmu īstenošanā iekļaujošas izglītības kontekstā, skola iesaistījusies diskusijās par aktuāliem izglītības sistēmas attīstības jautājumiem. **Kvantitatīvi** Uzkrāti un apkopoti dati par definētajiem sasniedzamiem rezultātiem speciālo pamatizglītības programmu īstenošanā iekļaujošas izglītības kontekstā. Tie ir objektīvi un izmantojami skolas prakses popularizēšanai.	Daļēji sasniegts Skolas uzkrātie dati par mācību un audzināšanas darba rezultātiem norāda uz nepieciešamību valsts līmenī pārskatīt izglītības standartos noteiktos sasniedzamos rezultātus un paraugprogrammās noteikto mācību saturu atbilstošākus speciālo pamatizglītības programmu ar mācīšanās traucējumiem un ar valodas traucējumiem apgūstošajiem izglītojamajiem. Interesentiem skola ir sniegusi konsultācijas par darbu vispārizglītojošā skolā, īstenojot tikai speciālās izglītības programmas, tomēr nav rastas iespējas ar datiem un pieredzi dalīties plašā profesionālajā vidē.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību gada laikā vērošanai tika sagatavotas 30 mācību stundas, kuras vēroja 82 pedagogi. Stundas tika analizētas pēc vienotiem kritērijiem.

Mācību stundu vērošanā tika analizētas:

- mācību stundas struktūra un sasniedzamo rezultātu formulēšana;
- skolēnu iesaiste un līdzdalība mācību procesā;
- diferencētu uzdevumu izmantošana;
- digitālo rīku pielietojums;

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- atgriezeniskās saites sniegšana skolēniem.

Iegūtie dati liecina, ka:

- stundu skolotāji formulē sasniedzamos rezultātus ;
- atgriezeniskās saites sniegšanas prasmes jāuzlabo, stunda jāplāno tā, lai atgriezeniskās saites sniegšanai pietiktu laika;
- pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, veicinot skolēnu sadarbību un aktīvu iesaisti;
- diferencēta pieeja tiek izmantota nevienmērīgi;
- 50% skolotāju stundās izmantoja digitālos rīkus, prasmes to pielietošanā kļuvušas kvalitatīvākas,
- nepieciešams pilnveidot regulāru formatīvās vērtēšanas pieeju visos mācību priekšmetos.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze, sarunas, anketēšana.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Regulāri tiek veikta mācību stundu vērošana un datu analīze, lai izvērtētu mācību procesa kvalitāti.	Pilnveidot vienotu datu analīzes sistēmu un regulārāku rezultātu izmantošanu turpmākās darbības plānošanā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību procesu atbilstoši kompetenču pieejai un izmanto dažādas mācību metodes.	Sistemātiskāk izmantot iegūto informāciju izglītības procesa pilnveidē.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Atsevišķās klasēs veiksmīgi tiek izmantoti diferencēti uzdevumi un individuāls atbalsts skolēniem.	Nodrošināt sistemātisku diferencētas pieejas īstenošanu visos mācību priekšmetos.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā ir izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība, kas ir pieejama pedagogiem, skolēniem un vecākiem.	Pilnveidot skolēnu izpratni par formatīvo vērtēšanu un pašvērtēšanas prasmēm.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā darbojas atbalsta personāls, tiek organizētas individuālās konsultācijas un atbalsta pasākumi.	Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, kā arī regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci diferencētas un individualizētas pieejas īstenošanā.
2. Veicināt vienotu formatīvās vērtēšanas pieeju visos mācību priekšmetos un klasēs.
3. Stiprināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un aktīvāku iesaisti mācību procesā.
4. Turpināt attīstīt datu analīzes sistēmu, lai iegūtie rezultāti sistemātiski tiktu izmantoti izglītības kvalitātes pilnveidē.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana, sarunas.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Skolā ir izveidota vienota pieeja mācību sasniegumu uzskaitei un regulārai rezultātu analīzei.	Jāpilnveido vienota pieeja atgriezeniskās saites sniegšanā un skolēnu pašvērtēšanas prasmju attīstīšanā.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Regulāri tiek veikti diagnosticējošie darbi un analizēti skolēnu mācību rezultāti.	Jāpilnveido datu analīzes izmantošana individuālā izglītības plāna sastādīšanā un atbalsta sniegšanā.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	2025./2026.mācību gadā 3. un 6.klases izglītojamie piedalījās sešos Valsts monitoringa darbos: tekstpratībā, dabaszinātņu pratībā un rēķinpratībā. Izanalizējot 3.klašu izglītojamo sasniegumus	Valsts pārbaudes darbu – monitoringa darbu rezultātu uzlabošanā iesaistīt vecākus/ izglītojamo likumiskos pārstāvjus, uzlabot attiecīgo mācību priekšmetu skolotāju mācību vielas īstenošanu, paaugstināt atbildības līmeni

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	secinām, ka labākie *r*ezultāti ir rēķinpratībā - 46,08% (valstī 56,38%, starpība -10,3), tad seko tekstpratībā - 31,74% (valstī 47,02%, starpība -15,28) un dabaszinātņu pratībā - 31.10% (valstī 48,87%, starpība -17,77). Turpretī 6.klašu izglītojamo sasniegumi ir sekojoši: labākie rezultāti ir tekstpratībā - 41,23% (valstī 57,59%, starpība -16,33), dabaszinātņu pratībā - 31,49% (valstī 34,96%, starpība -3,47) un rēķinpratībā - 21,40% (valstī 37.50%, starpība -16,10).	par mācību priekšmeta definēto sasniedzamo rezultātu.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Ikdienas mācību sasniegumi atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. Četriem 3.klašu izglītojamiem tika noteikti papildu mācību pasākumi vasaras brīvlaikā, no kuriem trīs tik pārcelti 4.klasē, bet viens atstāts uz otru gadu 3.klasē. Arī trīs 6.klašu izglītojamiem tika noteikti papildu mācību pasākumi vasaras brīvlaikā un pēc tiem visi tika pārcelti nākamajā klasē.	Regulāri rosināt izglītojamos iesaistīties atbalsta nodarbību - latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās un individuālo konsultāciju apmeklējumā.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Skolēniem tiek nodrošināta iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos un projektos.	Paplašināt individuālā atbalsta iespējas skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo	Audzināšanas darba prioritārie virzieni ir noteikti trīs gadiem, ņemot vērā īstenoto izglītības programmu	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā pilnvērtīgāk iesaistīt vecāku un izglītojamo pārstāvjus, uzlabot klašu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

rezultātu noteikšana trīs gadiem	specifiku un definējot sasniedzamos rezultātus balstoties uz datiem un informāciju, kuru izglītības iestāde iegūst no sistemātiskām skolēnu aptaujām klašu grupās 1. – 3.kl., 4. – 6. kl., 7. – 9. kl., aptaujām platformā Edurio un digitālajā rīkā EMU:Skola.	audzinātāju audzināšanas darba plānošanas un īstenošanas sistēmiskumu un paaugstināt atbildības līmeni par audzināšanas darbā definēto sasniedzamo rezultātu.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Visiem pedagogiem ir izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu – audzināšanas darba plānošanā, īstenošanā un analīzē sistēmiski ir iesaistīti visi pedagogi (mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, atbildīgie direktora vietnieki) savu kompetenču līmenī.	Audzināšanas darbā pilnvērtīgi iesaistīt atbalsta personāla komandas speciālistus savu kompetenču ietvaros.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Atbilstoši savām spējām un prasmēm skolēni apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi ikdienā, sniedz atbalstu citiem izglītojamiem un pedagogiem, ir ieinteresēti un piedalās dažādās pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Vairāk kā 90% izglītojamo pauž savu viedokli par mācību un audzināšanas darbu aptaujās, tā sniedzot savu ieguldījumu skolas darba plānošanā un izvērtēšanā.	Jāpilnveido pedagogu izpratne par veidiem, kā izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem gūst pilsoniskās līdzdalības prasmju pieredzi ikdienā.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Attīstības plānā definētie prioritārie sasniedzamie rezultāti sasniegti jomās "Atbilstība mērķiem" un "Iekļaujoša vide". Izvirzītie izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā lielākoties sasniegti.	Turpmākajā periodā jāpilnveido starpdisciplināra mācību procesa īstenošana. Būtiski ir rast iespējas ar datiem un pieredzi dalīties plašā profesionālajā vidē, aktualizējot speciālās izglītības programmas bērniem ar mācīšanās traucējumiem vietu valsts izglītības sistēmā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Audzināšanas darbā veikts sistēmisks aktivitāšu kopums, kas vērsts uz plānotā rezultāta sasniegšanu.	Jāiegulda darbs individuālo izglītības un atbalsta pasākumu plānu izveidei visiem skolēniem, jāizveido sistēma to īstenošanai un uzraudzībai.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt pilnveidot sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu analīzei un datu izmantošanai individuālā atbalsta nodrošināšanā.

2. Stiprināt skolēnu pašvērtēšanas prasmes un vienotu pieeju formatīvās vērtēšanas īstenošanā.

3. Paplašināt atbalsta iespējas talantīgajiem izglītojamajiem un veicināt skolēnu aktīvāku iesaisti skolas dzīves plānošanā un izvērtēšanā.

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām; anketēšana; mācību stundu/nodarbību vērošana.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiek organizētas konsultācijas, individuālās un grupu atbalsta nodarbības mācību priekšmetos. Ir sadarbība ar skolēnu vecākiem, regulāri tiek veiktas sarunas par nepieciešamo atbalstu skolā un mājās. Eiropas Sociālā fonda Plus projektā Nr. 4.2.3.1./1/24/I/001 "Skola – kopienā" sniegts konsultatīvais, lasītprasmes uzlabošanas un mācību priekšmeta atbalsts 40 izglītojamajiem.	Pamatprasmju (tekstpratība, rēķinpratība, dabaszinības) nostiprināšana sākumskolā, aktivizēt darbu ar pamatprasmēm pamatskolā.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai	Mācību gada laikā direktora vietnieki izglītības jomā piedalās 9.klašu vecāku	Jāsasniedz vismaz 40% absolventu vecāku iesaistes un jēgpilnas atgriezeniskās saites

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	sapulcēs, lai savlaicīgi identificētu problemātiskās jomas un rastu tām risinājumus. Izglītojamie un viņu vecāki savu viedokli pauž aptaujās un iegūtā informācija tiek izmantota skolas darba pilnveidošanai.	paušanas līmenis skolas darba pilnveidošanai.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Skola analizē skolēnu aiziešanas iemeslus un sadarbojas ar ģimenēm risinājumu meklēšanā . Pamatā izglītības iestādes maiņa notiek izglītības programmas maiņas dēļ.	Stiprināt preventīvo darbu, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Turpināt sadarbību ar dažādām institūcijām, akcentējot vecāku atbildību par sava bērna pamatizglītības apguvi.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Karjeras izglītība ir integrēta izglītības programmas daļa visos vecumposmos dažādos mācību priekšmetos un klases stundās; karjeras nedēļas laikā no 1. - 9. klasei īstenotas 144 norises. Visi pedagogi un atbalsta speciālisti integrē karjeras izglītības saturu savā darbā. Nelielais skolēnu skaits ļauj sniegt 8. un 9. klašu skolēniem personalizētu, mērķētu informāciju par karjeras tālākizglītības iespējām.	Jārod plašākas iespējas vecāko klašu skolēniem iepazīt citas izglītības iestādes; Pilnvērtīgākai karjeras izglītības īstenošanai vēlams pedagogs ar pedagoga – karjeras konsultanta kvalifikāciju.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	Ir sasniegts definētais sasniedzamais rezultāts un 94% 9. klašu absolventu var turpināt izglītību nākamajā izglītības līmenī. Skola katru gadu monitorē absolventu tālākizglītību (apkopota informācija ievietota skolas mājaslapā www.rvapsac.lv) un informācija tiek izmantota turpmākā karjeras izglītības darbā.	Jāpilnveido atgriezeniskās saites saņemšana no skolas absolventu tālākizglītības iestādēm.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Jāveicina aktīvāka vecāku iesaiste izglītojamo izglītības procesā visos izglītības posmos, sākot no skolas gaitu uzsākšanas līdz atbilstošai karjeras izglītības izvēlei un pamatota viedokļa paušana par skolas darbības atbilstību izglītojamo individuālajām vajadzībām.
2. Pieejamo resursu ietvaros izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem jāturpina sniegt individualizētu atbalstu, īpaši stiprinot pamatprasmes - lasītpratību un tekstpratību, rakstītpratību, rēķinpratību.
3. Pilnvērtīgākai karjeras izglītības īstenošanai skolai vēlams pedagogs ar pedagoga – karjeras konsultanta kvalifikāciju.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; sarunas un diskusija ar mērķgrupām; anketēšana.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	VIIS un skolas tīmekļa vietnē www.rvapsac.lv ir ievietota visa nepieciešamā informācija un tā tiek regulāri aktualizēta.	Jāuzlabo iekšējā datu aprites, aktualizēšanas un izmantošanas sistēma produktīvākam administrācijas darbam.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skolas īstenotās speciālās izglītības programmas ir īpaši aktuālas un atbalsts Rīgas izglītības sistēmai vienotas skolas īstenošanas un plašākas mācīšanās traucējumu diagnosticēšanas iespēju laikā.	Balstoties uz valsts monitoringa datiem par zemām pamatprasmēm, speciālo izglītības programmu īstenošanā īpaši svarīgi ir būtiski paaugstināt un nostiprināt izglītojamo lasītpratību un tekstpratību, rakstītpratību, rēķinpratību un dabaszinātņu pratību. Turpināt jēgpilnu digitālo risinājumu integrēšanu mācību procesā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	92% pedagogu ir skaidri skolā izvirzītie mērķi un saprotama viņu loma to sasniegšanā. 91% vecāku un 59% skolēnu sniedz pozitīvu vērtējumu par skolā īstenotajām programmām. Katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Regulāri tiek vērtēta skolēniem nepieciešamo speciālo atbalsta pasākumu vajadzība un to sniegšanas iespējas.	Konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa īstenošanā un mērķēta atbalsta sniegšanu konkrētam izglītojamam jāveic visiem pedagogiem. Pārmaiņu ieviešana ir jāvada un jāuzrauga.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi savstarpēji sadarbojoties plānveidīgi veic mācību procesa plānošanu izglītības programmu īstenošanai. Audzināšanas darbības virzienu definēšanā un ieviešanā, tai skaitā vērtību un tikumu apguvē, iesaistīts viss pedagoģiskais un atbalsta personāls. 92% pedagogu apliecina, ka zina savu lomu skolā izvirzīto izglītības mērķu sasniegšanā un izprot, kāda rīcība tiek sagaidīta to sasniegšanā.	Turpmākajā periodā jāpilnveido starpdisciplināra mācību procesa īstenošana.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	95% pedagogu uzskata, ka skolā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots	Atbildību par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem deleģēt plašākam pedagogu lokam.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. 90% pedagogu min, ka viņiem ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem un piedalīties to organizēšanā. 88% izglītojamo daļēji izprot vai izprot, ka skolā rīkotie pasākumi palīdz iepazīt un apgūt jaunas prasmes un zināšanas, 71% apzinās, ka viņiem skolā ir iespēja ierosināt idejas kādiem pasākumiem un tās arī īstenot, tomēr 15% apgalvo, ka viņiem nav intereses iesaistīties.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Ar darba organizāciju skolā apmierināti ir 90% pedagogu, 75% izglītojamo, 97% vecāku.	Jārada sistēma informācijas pilnvērtīgai apritei par izmaiņām stundu sarakstā un kabinetu, telpu noslogojumu.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Skolai vairāk kā 50 gadu pieredze darbā ar bērniem ar mācīšanās traucējumiem un bērniem ar valodas traucējumiem, atbalsta komandas sastāvs ir pieredzējuši profesionāļi.	Jāpilnveido individuālo izglītības programmu apguves plānu īstenošana un uzraudzība.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Skola ir būtisks, kvalitatīvs un pieejams atbalsts Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmai – izglītojamo skaits palielinās, mācību plāna un atbalsta pasākumu īstenošanu nodrošina atbilstošas kvalifikācijas speciālisti, skolas infrastruktūra un materiāltehniskie resursi regulāri tiek atjaunināti un lielākoties atbilst mūsdienīga izglītības procesa prasībām.	Jāpilnveido izglītības programmu īstenošanas kvalitāte, īpašu uzmanību pievēršot lasītprasmei un teksta izpratnes līmenim, kas ir būtisks nosacījums izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un	Ir atjaunināta kārtības un drošības noteikumu pakete atbilstoši šī brīža situācijai.	Skolas telpās un ikdienas darbā jāpilnveido drošības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

drošības noteikumu ievērošana	E-klases žurnālu klases stundu tēmu ieraksti un klašu aptauju rezultāti liecina par to, ka visos vecumposmos dažādu aspektu drošības jautājumiem pievērsta liela uzmanība. Lielākoties visas mērķgrupas izprot noteikumu būtību un nepieciešamību tos ievērot.	noteikumos minēto risku mazināšanas risinājumi. Identificētas drošības jomas, kurām turpmākajā darbā ar izglītojamajiem jāpievērš pastiprināta uzmanība. Dažādos vecumposmos tās ir atšķirīgas.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Viena no skolas personāla vērtībām ir neiecietīga attieksme pret emocionālu un/vai fizisku aizskaršanu. Pilna atbalsta personāla komanda un pedagoģiskā personāla attieksme ļauj nekavējoties risināt apcelšanas un aizskaršanas gadījumus. Visam personālam ir zināma un skaidra kārtība un rīcība, kā reaģēt un risināt emocionālas un/vai fiziskas aizskaršanas situācijas, sniedzot atbalstu visiem iesaistītajiem.	Pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar daudzveidīgām izglītojamo vajadzībām.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Nepieciešams turpināt pilnveidot pedagogu sadarbību un vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā.
2. Jāstiprina iekļaujošās izglītības atbalsta sistēma un speciālistu pieejamība.
3. Nepieciešams sistemātiski izvērtēt izglītības programmu efektivitāti un izmantot iegūtos datus turpmākai attīstības plānošanai.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

1.-9. klašu skolēni piedalījās dabas zinību mācību jomas organizētajā projektā "Dārza detektīvs".

Turpinās regulāra sadarbība ar Rīgas sākumskolas "Valodiņa" un Olaines sākumskolas sporta un veselības mācības skolotājiem, organizējot sporta nodarbības un sacensības sākumskolas posma skolēniem, tādējādi veicinot pieredzes apmaiņu un popularizējot aktīvu dzīvesveidu.

Interešu izglītības vizuālās mākslas un foto pulciņa dalībnieki ar saviem darbiem regulāri piedalās dažāda mēroga izstādēs un konkursos. Plenērā "Zem kastaņu baltajām

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

svecēm" 8. klases audzēkne ieguva 1.vietu, fotokonkursā "Pilsēta kustībā" divi audzēkņi ieguva atzinības balvas.

Skolas mērogā organizēta 4.-9.klašu matemātikas olimpiāde.

Skolas audzēkņi piedalījās Rīgas valstspilsētas pašvaldības 2. posma speciālo izglītības programmu angļu valodas un matemātikas olimpiādēs 4.-6. un 7.-9.klašu grupās, iegūstot 2 pirmās vietas un vienu atzinību angļu valodā, bet vienu pirmo vietu un divas trešās vietas, kā arī divas atzinības matemātikas olimpiādē.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamenta organizētā atklātā konkursa rezultātā veikti pagrabstāva vienkāršotās atjaunošanas darbi, kuri būtiski uzlaboja visa stāva mācību, saimniecisko un koplietošanas telpu tehnisko stāvokli. Mūsdienīgai mācību satura apguvei ir izveidots un aprīkots jauns dizaina un tehnoloģiju kabinets un darbnīca, modernizēti mūzikas un vizuālās mākslas kabineti, kā arī ieviesti drošības risinājumi – ugunsdrošības un videonovērošanas sistēmas. Šobrīd pilnvērtīgi var izmantot skolas telpas, kuras iepriekš bija lietošanai nederīgas.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.:

Skolas audzēkņi valsts noteiktos pārbaudes darbus pamatizglītības programmas apguves noslēgumā neveic, ir ārstu - speciālistu atbrīvojumi no pārbaudes darbu veikšanas (MK noteikumi Nr.31 no 27.01.2023.).

5.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

1. Izglītojamie mācās pēc vispārizglītojošo skolu izglītības programmas un mācību standartos izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kas prasa ievērot darbā diferenciāciju un individualizāciju.
2. Skolēnu veselības stāvoklis, individuālās kognitīvās spējas un reakcija dažādās situācijās, arī veicot pārbaudes darbus, ne vienmēr ļauj veikt darbus sekmīgi pirmajā reizē.
3. Vidējo mācību rezultātu (5,61) var uzskatīt par patiesu.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija par akreditācijas uzdevumu izpildi iekļauta skolas 2022./2023.m.g. pašnovērtējuma ziņojumā.

Izglītības iestādes vadītājs V. Pluča

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i. J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu