



RĪGAS VALDA AVOTIŅA PAMATSKOLA

Salaspils iela 14, Rīgā, LV-1057, tālrunis 67271125, 67277707, e-pasts rvapsac@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma		4
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem		172
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem		40

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Ārsts (psihiatrs) 1 likmes Vispārējās pamatzglītības skolotājs, 0.542 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības metodīķis, 0,5 likmes Skolotājs logopēds, 2,9 likme Speciālais pedagogs, 2,334 likmes Pedagoga palīgs, 1 likmes Izglītības psihologs 2 likmes Medicīnas māsa, 1 likme Bibliotekārs 1 likme

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmās	1. – 3. klašu grupā optimālus mācību darba rezultātus uzrāda 10% izglītojamo, pietiekamus darba rezultātus uzrāda 85% izglītojamo. Pēc papildu mācību pasākumu īstenošanas 3% izglītojamo galīgo	Pietiekamu rezultātu ir sasnieguši 80%, augsts darba rezultāts ir 3,5% izglītojamo. 6 izglītojamie tika nosūtīti uz pedagoģiski medicīnisko komisiju izglītības programmas maiņai. Izglītojamiem tika piešķirtas citas izglītības programmas. 1% skolēnu papildus mācību pasākumu laikā uzlaboja vērtējumu līdz pietiekamam līmenim.

		vērtējumu gadā uzlabo līdz pietiekamam līmenim.	Izvirzītais uzdevums ir sasniegts.
		4. – 8. klašu grupā optimālus mācību darba rezultātus uzrāda 6% izglītojamo, pietiekamus darba rezultātus uzrāda 70% izglītojamo. Pēc papildu mācību pasākumu īstenošanas 16% izglītojamo galīgo vērtējumu gadā uzlabo līdz pietiekamam līmenim.	Optimālu rezultātu sasnieguši 6% izglītojamo, bet pietiekamā līmenī mācību programmu apguvuši 62% izglītojamo. 3 izglītojamajiem sagatavoti dokumenti pedagoģiski medicīniskajai komisijai ar ieteikumu mainīt izglītības programmu. 10% izglītojamo izdevās pēc papildus mācību pasākumu īstenošanas gada vērtējumu uzlabot līdz pietiekamam līmenim. Izvirzītais uzdevums ir sasniegts.
		Programmas noslēgumā 15% izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir optimālā līmenī, 85% izglītojamo – pietiekamā līmenī. Visi izglītojamie spēj turpināt iegūt izglītību nākamajā izglītības pakāpē.	Apliecību par vispārējo pamatzglītību saņēma 15 izglītojamie. Pietiekamu darba vērtējumu programmas noslēgumā saņēma 60% izglītojamo, vidējais klases sekmju vērtējums ir 5,56. Izglītojamie spēj turpināt izglītības apguvi nākamajā izglītības pakāpē. Izvirzītais uzdevums sasniegts daļēji.
		Individuālajās vajadzībās balstīts sistemātisks diferencēts un individualizēts atbalsts izglītojamajiem, kuru mācību sasniegumi nav pietiekami vai nav iegūti vērtējumi, ar mērķi uzlabot mācību sasniegumus un mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	Lai uzlabotu pedagogu zināšanas un izpratni par bērnu ar speciālajām vajadzībām, skolotāji mācību gada garumā apguva jaunas teorētiskās zināšanas, kas tika papildinātas ar praktiskām nodarbībām, kursus "Mācāties diferencēt un individualizēt". Kursos mācījās 28 pedagogi. Skolotāji pievērš uzmanību pārbaudes darbu veidošanas procesā diferencijai un individualizācijai, lai darbi būtu atbilstoši vecumam, individuālajām vajadzībām, standarta prasībām. Izvirzītais uzdevums sasniegts daļēji.
2.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	- Izglītības procesā attīstītas izglītojamo sociāli emocionālās prasmes saprast sevi un citus, veidot pozitīvas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem; - Izglītojamais, kurš apzinās savas emocijas, vēlmes, intereses un dotības, kā arī kontrolē	- Klašu audzinātāju darba plānā ietverti jautājumi par sociāli emocionālo mācīšanos (SEM), tādējādi regulāri un mērķtiecīgi atbilstoši vecumposmam tika strādāts ar sociāli emocionālās mācīšanās prasmju pilnveidošanu. - Atbilstoši klases audzinātāju darba plāniem un ierakstiem E-klases žurnālā, galvenie SR bija: 1.–3. klašu grupā - atpazīt, nosaukt, skaidrot savas emocijas, mācīties kontrolēt savu uzvedību, apgūt un ievērot pieklājīgas uzvedības noteikumus.

		un vada savu uzvedību un emocijas. 4.–6. klašu grupā – veicināt skolēnu izpratni par emocionālo vardarbību un emociju atpazīšanu, mācīties kontrolēt savas emocijas, atpazīt nīrgāšanos un zināt kā rīkoties šādos gadījumos, mācīties uz klausīt citu viedokli. 7.–9. klašu grupā - apskatītas un analizētas sociālā vidē sastopamās vienaudžu emocijas, ar mērķi tās identificēt, izprast, kontrolēt un atbilstoši reaģēt. Tika akcentēti arī dažādi problēmsituāciju risinājumi. Klašu audzinātāju veiktā aptauja par SEM savās klasēs ļauj izdarīt secinājumus turpmākajam darbam. • Lai efektīvāk apzinātu 4. - 9.klašu izglītojamies, kuriem potenciāli ir emocionālo grūtību pārslodze, kas saistīta ar savstarpējo komunikāciju un mācībām, skola izmanto digitālu atbalsta rīku EMU. Atbilstoši aptaujas rezultātiem mācību gada laikā pieauga to skolēnu skaits, kuri skolā jūtas emocionāli komfortabli, kuriem nav atbilstošu prasmju vai cita veida grūtību mācību procesā - no 13% rudens aptaujā, pieauga līdz 29% pavasara aptaujā. Klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbības rezultātā fiziskā, emocionālā un digitālā vardarbība mācību gada laikā samazinājusies. Atsevišķās klašu grupās šie rādītāji pavasara aptaujā palielinājās, jo izglītojamie sāka labāk atpazīt un apzināties pret sevi vērstu vardarbību. Šajās klasēs izglītojami saņēma papildus atbalsta personāla individuālu atbalstu un nodarbības ar atbalsta personāla darbiniekiem visai klasei. Mācoties atpazīt emocijas, izglītojamie labāk apzinājās un vērtēja grūtības un prasmju trūkumu, kas ietekmē mācību procesu. Rezultātā pieauga to izglītojamo skaits, kuri nonāca palīdzības režīmā - no 16% līdz 26%. Šīs grupas izglītojamie saņēma papildus individuālu atbalstu. 100% ar visiem sarunas veica klašu audzinātāji, 76,6% izglītojamo saņēma papildu individuālu atbalstu pie skolas sociālā pedagoga vai psihologa. • Atbilstoši darba plānam pedagoģiskajam personālam un vecākiem organizētas divas psihologu nodarbības par emocionālās drošības jautājumiem.
--	--	--

			• Pedagoģiskais un atbalsta personāls veica sistemātisku preventīvo un reaktīvo darbu fiziskā un emocionālā apdraudējuma mazināšanai, veicinot labvēlīgu skolas vidi. Rezultātā 73% aptaujāto skolēnu apgalvo, ka kopumā skola jūtas labi. • Kā pozitīvas emocionālās labsajūtas un mentālās veselības rīks izmantota programma “Latvijas skolas soma” – skolēni apmeklējuši 16 kultūras norises. • Atbilstoši darba plānam organizēts plašs ārpusstundu pasākumu klāsts, kas sekmē un attīsta skolēnu sociāli emocionālās prasmes.
--	--	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmās	1.-3.klašu grupā 5% izglītojamo uzrāda optimālus mācību darba rezultātus, bet pietiekamus darba rezultātus - 80% izglītojamo.
1.2.		4.-8.klašu grupā optimālu mācību rezultātu uzrāda 6%, bet pietiekamu rezultātu 65% izglītojamo.
1.3.		Programmas noslēgumā 65% uzrāda pietiekamus mācību darba rezultātus, bet 6% izglītojamo optimālus mācību darba rezultātus.
1.4.		Izglītojamo efektīva mācību procesa veicināšanai un maksimāli labāko mācību rezultātu sasniegšanai izveidoti individuālie izglītības un atbalsta pasākumu plāni.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Turpināt piedalīties Valsts izglītības attīstības aģentūras organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs speciālo izglītības programmu skolēniem angļu valodā un matemātikā 4.-6.klašu grupā un 7.-9.klašu grupā.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	• Īpaši uzsverot personīgās atbildības jēdzienu par savu veselību, drošību un izglītību ikdienas mācību darbā un ārpusstundu aktivitātēs, visi izglītojamie raduši iespēju būt pilsoniski aktīvi. • Par savu veselību, drošību un izglītību pilsoniski atbildīgs izglītojamais ar stiprinātiem ieradumiem apzināties pieņemto lēmumu sekas.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Kategorija “ATBILSTĪBA MĒRĶIEM” 1. Īstenojot tikai speciālās programmas skola ir būtisks, kvalitatīvs un pieejams atbalsts Rīgas izglītības ekosistēmai. 2. Pilnveidot, ieviest un realizēt skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas pieeju, nodrošinot taisnīgu snieguma novērtējumu ikvienam skolēnam un veicinot izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu.	Kvalitatīvi Ir izveidota un tiek īstenota formatīvo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, kas rosina izglītojamos mērķtiecīgi uzlabot mācību sasniegumus, saņemot viņiem nepieciešamo atbalstu, īpaši lasītprasmes un tekstpratības līmeņa uzlabošanai. Kvantitatīvi Dati liecina par vairāk kā 30% izglītojamo pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku.	Daļēji sasniegts. Ne visi pedagogi pievērsuši pietiekamu uzmanību formatīvo vērtējumu nozīmei izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā. Par to liecina ieraksti skolvadības sistēmā e-klase. Skolas kolektīvā apspriesta un pilnveidota Skolas vērtēšanas kārtība. Mācību gadā ir vērojama 25% izglītojamo pozitīva mācību sasniegumu dinamika. Turpmāk jāuzlabo formatīvo vērtējumu un atgriezeniskās saites sniegšana matemātikā. Mācību gadu noslēdzot 39 izglītojamiem (19,5%) tika noteikti papildu mācību pasākumi. Pēc papildu mācību pasākumiem 17 izglītojamie (43,6%) tika pārcelti nākamajā klasē bez nepietiekamiem vērtējumiem. 12 izglītojamie (3,85) tika pārcelti nākamajā klasē ar vienu nepietiekamu vērtējumu, 3 izglītojamie (7,7%) tika pārcelti bez vērtējuma iegūšanas, 7 izglītojamie (17,9%) tika atstāti uz otru gadu iepriekšējā klasē.
2.	Kategorija “KVALITATĪVAS MĀCĪBAS” 1. Izglītības procesa kvalitātes paaugstināšana, pamatojoties uz iegūtiem, apkopotiem un analizētiem datiem. 2. Mūsdienu prasībām atbilstošu izglītības kvalitāti speciālajās	Kvalitatīvi Izstrādāta un tiek īstenota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Kvantitatīvi Pedagogi lielākoties (40 – 59%) spēj analizēt un argumentēt dažādas pedagoģiskās situācijas mācību sasniegumu	Daļēji sasniegts. Mācību jomās tika pārrunāti un izstrādāti priekšlikumi skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Problēmsituāciju risināšanā piedalās visi skolas pedagogi un administrācija, tomēr salīdzinoši liela daļa skolotāju nevar pamatot pedagoģiskās situācijas mācību sasniegumu vērtēšanas kontekstā.

	izglītības programmās nodrošina profesionāls pedagoģiskais un atbalsta personāls	vērtēšanas kontekstā, un skolas vadība sekmīgi atrisinājusi visas problēmsituācijas, kuras radušās saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Visas situācijas tiek risinātas ar izglītojamo un viņu vecāku, aizbildņu piedalīšanos. Skolas pedagogiem ir laba sadarbība. Lielu atbalstu sniedz skolas atbalsta komandas speciālisti. Metodes un paņēmieni tiek izvēlēti atbilstoši skolēnu attīstības, spēju un vecuma īpatnībām, kā arī mācību saturam. Skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu spējām, mācību priekšmeta specifikai un speciālās pedagoģijas prasībām.
3.	Kategorija “IEKĻAUJOŠA VIDE” 1. Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide katram izglītojamam, visām mērķgrupām pieejams atbalsts ir pamats priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. 2. Sakārtota, labiekārtota un droša vide ir būtiska izglītojamo labbūtībai skolā, kas sekmē visu mērķgrupu uzticēšanos īstenotajam izglītības procesam.	Kvalitatīvi Atjaunotas un uzlabotas mācību un citas telpas, lai to izmēri un funkcionalitāte atbilstu mūsdienu izglītības iestādes prasībām Kvantitatīvi Atbilstoši drošības un labjūtības prasībām pārbūvēts pagrabstāvs, izveidojot atbilstošu, daudzfunkcionālu dizaina un tehnoloģiju kabinetu, saimnieciskās un higiēnas telpas. Sagatavots pilns skolas rekonstrukcijas projekts ar uzlabotu pieejamības un energoefektivitātes plānojumu.	Daļēji sasniegts. Divās klašu telpās un vienā telpā individuālajam darbam veikts kosmētiskais remonts, atjaunojot grīdas segumu un sienu krāsu. Noslēgumu fāzē ir 0. stāva izlases veida atjaunošanas darbi, kuru rezultātā tiks izveidots daudzfunkcionāls dizaina un tehnoloģiju kabinets un darbnīca, kā arī būtiski uzlabota vairāku citu mācību un saimniecisko telpu funkcionalitāte un energoefektivitāte. Visas jaunizbūvētās un atjaunotās telpas tiek aprīkotas ar nepieciešamo tehnisko aprīkojumu un mēbelēm, sadarbībā ar Rīgas digitālo aģentūru un organizējot mēbeļu iepirkumu. Skola ir ieinteresēta turpināt konstruktīvu sadarbību ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Īpašuma departamentu turpmākai skolas ēkas rekonstrukcijas energoefektivitātes uzlabošanas plāna sagatavošanai.
4.	Kategorija “LABA PĀRVALDĪBA” 1. Pilnveidot profesionālu, kvalificētu	Kvalitatīvi Izstrādāti un atjaunoti skolas iekšējie normatīvie akti, atbilstoši reālai situācijai.	Daļēji sasniegts. Ir veikta skolas iekšējo normatīvo aktu revīzija. Identificētie neaktuālie normatīvie akti ir zaudējuši spēku,

pedagoģisko un atbalsta personāla kolektīvu, kurš vispusīgi iesaistās skolas darbā, nodrošina atbalstošu mācību vidi visiem un katrs ir atbildīgs skolas kā mācīšanās organizācijas dalībnieks. 2. Sadarbībā ar personālu, vecākiem un institūcijām rast atbalsta risinājumus skolēniem, nodrošinot katram atbilstošas izaugsmes iespējas.	Kvantitatīvi Atbilstoši reālai situācijai atjaunoti skolas iekšējie normatīvie akti, kas vecāki par 2019. gadu. Jaunākos normatīvajos aktos veikti grozījumi pēc nepieciešamības.	vairākos noteikumos ir veikti grozījumi. Atbilstoši esošai aktuālajai situācijai ir izstrādāti četri jauni iekšējie noteikumi, tomēr jāturpina darbs iekšējo normatīvo aktu pilnveidošanā un izstrādē, kas ir būtiski skolas ikdienas darba un pārvaldības nodrošināšanā.
--	--	---

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību gada laikā kolēģu vērošanai tika sagatavotas 37 mācību stundas. Kopējais stundu vērojums - 73.

Mācību stundas vērošana un analīze fiksēta vērošanas lapās.

Skolotāju kopīgais vērojums - pilnveidotas savstarpējās sadarbības prasmes, stundu analīzes kvalitāte.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervijas/sarunas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti izglītības programmās, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties, izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidi. Izglītības procesā iesaistās viss pedagoģiskais personāls (40 pedagogi).	Skolā ir jāizveido mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Turpināt mācību stundu/nodarbību vērošanu ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.	Turpināt mācīšanas un mācīšanās procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Skolas pedagogi un atbalsta komandas speciālisti apguva zināšanas un prasmes pedagogu profesionālās pilnveides 20 stunduursos "Mācāmies diferencēt un individualizēt". Programmas mērķis - papildināt jau esošās zināšanas par diferenciaciju un individualizāciju, kas palīdzētu labāk saprast skolēnu speciālās vajadzības un virzīt katru skolēnu uz sasniedzamu rezultātu.	Skolā ir noteikta kārtība kā atbalsta personāls strādā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Visiem skolotājiem pilnveidot kursus iegūtas prasmes, pielietot tās ikdienas darbā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta, kolektīvā apspriesta un pieņemta jaunā skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Dokuments ievietots skolas mājas lapā (03.09.2025.).	Turpināt darbu pie jaunās vērtēšanas kārtības vienotu prasību ievērošanas un izpildes.
Izglītības iestādes individualizēta	Izglītojamie saņēma individualizētu atbalstu – pie	Lai uzlabotu individualizēto un/vai personalizēto atbalstu skolā, ir

un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	speciālā pedagoga 70 (32,4%) izglītojamie, pie logopēda 87 (38.89%) izglītojamie. 1.-3. klasēs atbalstu sniedza pedagoga palīgs mācību stundu laikā.	nepieciešams piesaistīt skolotāju palīgus un/vai speciālos pedagogus.
---	---	---

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpmākajā periodā skolas vadības komandai jāpilnveido personāla pārvaldība, kas rezultētos izglītības programmu kvalitatīvākā īstenošanā.

2) Turpināt sniegt individualizētu un diferencētu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un valodas traucējumiem.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas, dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam. Aktivitātes kuras veic skola, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, ne vienmēr ir sekmīgas. Skolā neliels skaits izglītojamo paliek mācīties tajā pašā klasē uz otru gadu. Skolas administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādes iegūtā informācija un dati ikgadējā pašvērtēšanā apliecina, ka skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti. Skolā ir pilna profesionāla atbalsta speciālistu komanda, kas sadarbībā ar pedagoģisko personālu ikdienā veic preventīvu darbu jebkāda veida	Jāuzlabo pedagoģiskā personāla un atbalsta personāla sadarbības koordinācija un uzraudzība, mērķtiecīga rezultāta sasniegšanai. Skolas administrācijai jāiegulda darbs sistēmiskā un koordinētā personāla profesionālās izaugsmes uzraudzībā, uzlabojot prasmes atpazīt neiecietības izpausmes un prasmes risināt problēmsituācijas ar skolēniem, vecākiem, sadarbībā ar atbalsta personālu.

	neiecietības novēršanā. Vairums aptaujāto vecāku, 69% skolēnu un 85% pedagogu uzskata, ka bērniem skolā ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas. Skolā nav vērojama diskriminācija, kas saistīta ar izglītojamo sociālekonomiskajiem apstākļiem.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Visu mērķgrupu aptauju rezultāti uzrāda salīdzinoši augstu vērtējumu iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes kultūras organizācijas jautājumos. 2025. gadā izstrādāti un stājušies spēkā Iekšējās kārtības noteikumi, kuros shematiski noteikta Kārtība par vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret skolēnu. Skolai ir visi resursi, lai nodrošinātu atbalstu visiem problēmsituācijās iesaistītajiem.	Personālam jāpaaugstina normatīvo dokumentu izpratnes kompetence un izpratne par to pielietojamību ikdienas darbā un problēmsituāciju risināšanā.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Skolā ir vērojama minimāla skolēnu mācību pārtraukšana. Mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ, piemēram, programmas maiņa, dzīvesvietas atrašanās attālums no skolas. Skolas darbībā konstatējams tikai viens izglītības kvalitātes risks – ilgstošas mazas slodzes pedagogu vakances, tomēr ir rasti risinājumi īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšanai atbilstoši plānotajam.	Skolā būtiska ir pedagoģiskā personāla ataudze, atbalsta personāla komandas papildināšana ar profesionāliem logopēdiem un speciāliem pedagogiem, kā arī iespēja izglītojamo vecākiem piedāvāt sadarbību ar bērnu psihiatru.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Nepieciešamais atbalsts skolā tiek sniegts neatkarīgi no izglītojamo sociālekonomiskiem apstākļiem vai citiem iespējamās nevienlīdzības aspektiem. Izglītības procesā iesaistītajiem tas nostiprina pārliecību par vienlīdzības, iekļaušanas kultūru un paaugstina savstarpējās uzticības līmeni.

2) Jāpilnveido pedagoģiskā un atbalsta personāla koordinētu darbību sistēma un informācijas aprīte apcelšanas, aizskaršanas un citas neiecietības gadījumu atpazīšanai un pilnvērtīgai problēmsituāciju risināšanai, tai skaitā jāpaaugstina personāla normatīvo dokumentu pārzināšanas un izpratnes kompetence.

3) Atbalsta pasākumu īstenošanā iesaistīt izglītojamo vecākus, pilnveidot darba formas ar atbalsta komandas speciālistiem.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/anketēšana/sarunas un fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām/dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	97% aptaujāto vecāku ir apmierināti ar vispusīgu nodrošinājumu un izglītības pieejamību skolā. Skolas īstenotās speciālās izglītības programmas un pedagogiskā pieeja ir būtisks atbalsts Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmai.	Pedagoģiskajam un atbalsta personālam sistēmiski un sistemātiski jāpapildina profesionālās kompetences speciālajā pedagoģijā, lai pedagogiskā pieeja un atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem būtu mērķtiecīgāks. Jārod iespēja izglītojamajiem gūt pilsonisko pieredzi atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Aspektus, kuri veicina izglītības pieejamību skolā, skolotāji aptaujās visbiežāk min mācību grāmatu nodrošinājumu, organizētu darbu ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanu, skolas fiziskās vides sakārtotību un individuāla atbalsta pasākumu iespējām riska grupas skolēniem. Skolas vide pastāvīgi tiek pilnveidota, lai uzlabotu izglītības pieejamību, kā arī tiek meklēti risinājumi individuāliem pielāgojumiem un atbalstam izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Ar skolas dibinātāju jārod iespēja turpināt skolas renovāciju un labiekārtošanu, lai tās vide atbilstu mūsdienu izglītības iestādes vīzijai un paplašinātu iespējas izglītības programmu pielāgošanai izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un valodas traucējumiem.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skolai ir optimāls piedāvājums un tiek īstenotas vairākas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti: 1. skolā ir pilnas slodzes vadītājs un direktora vietnieki izglītības, audzināšanas un administratīvajā darbā;	Skolai jāpilnveido un jāpaplašina piedāvājums augstākas izglītības kvalitātes nodrošināšanai – jāuzlabo pārvaldības kvalitāte, jāturpina dažāda finansējuma mērķtiecīga izmantošana, jāveicina izglītojamo motivāciju mācīties, jāpilnveido pedagogu sabalansētās darba slodzes korelācija ar darba kvalitāti,

	2. skolai ir pieejams dibinātāja un cita veida piesaistīts finansējums mikroklimata un fiziskās vides uzlabošanai. Tas tiek izmantots mērķtiecīgi un saimnieciski izdevīgi; 3. skolas pedagoģiskais personāls īsteno izglītojamo personības izaugsmi veicinošas izglītības programmas, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu; 4. skolā pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi; 5. skolā ir dažāda veida interešu izglītība, tomēr īstenoto programmu klāsts nav ļoti plašs.	skolēniem un vecākiem jāsniedz informācija par pašvaldības piedāvātām plašām iespējām iesaistīties pieaugušo un interešu izglītībā.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skolā īstenotās speciālās izglītības programmas skolēniem ir augstāki priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas visi riski – sociālās vides un veselības riski, ar mācībām/skolas vidi saistītie riski, ekonomiskie riski un ar ģimeni saistītie riski. Skolas ilggadējā pieredze ļauj apgalvot, ka personālam ir risinājumi šo risku mazināšanai. Skolā ir pilna profesionāla atbalsta personāla komanda un pedagogi, kas spēj identificēt riskus un meklēt risinājumus to mazināšanai, pieredze sadarbībai ar dažādām pašvaldības un valsts institūcijām problēmsituāciju risināšanā.	Atsevišķos, īpaši sarežģītos gadījumos veikto darbību un sadarbības ar institūcijām efektivitāte risku mazināšanai un novēršanai nav pietiekama. Skolai jāpilnveido informācijas iekšējās aprites un koordinētas rīcības sistēma kā arī rīcību dokumentēšanas kvalitāte.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Skolā ir vērojams izglītojamo skaita pieaugums, kas ir būtisks atbalsts Rīgas izglītības ekosistēmai un skolas kapacitāte ir tuvu maksimālajai.	Šobrīd skola neizskata iespējas vēl citu speciālās izglītības programmu licencēšanai.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Vēlams veikt izglītojošu darbu ar sabiedrību un izglītības profesionāliem par iespējām sniegt pilnvērtīgu, mērķētu atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, kas ne vienmēr ir produktīvs, šos skolēnus iekļaujot vispārīzglītojošo skolu mācību procesā.

2) Izglītības kvalitātes un profesionāla atbalsta uzlabošanai skolā ir būtiska pedagoģiskā un atbalsta personāla nodrošināšana un ataudze, un speciālās izglītības kompetences paaugstināšana atbilstoši jaunākajām atziņām un tendencēm.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/sarunas.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Anketēšanā piedalās pietiekams skaits respondentu un 74% aptaujāto no visām mērķgrupām skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu. Skolēni, vecāki un skolas personāls ir ieinteresēti izteikt savus ieteikumus drošības un psiholoģiskās labklājības līmeņa uzlabošanai.	Vēlama lielāka vecāku ieinteresētība apzināties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī vēlme aktīvāk iesaistīties skolas izglītības procesā, atbalstot bērnu ar mācīšanās traucējumiem un/vai valodas traucējumiem.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ar lielāko daļu mērķgrupu iesaisti ir izstrādāti un aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, kurus lielākoties ievēro un to ievērošanas nepieciešamību izprot. Visas mērķgrupas ar aktuālajiem noteikumiem ir iepazīstinātas, vai tām ir iespēja ar noteikumiem iepazīties.	Vairākos skolas normatīvajos dokumentos jāveic grozījumi, lai tie pēc būtības atbilstu šī brīža reālai situācijai, aktualitātēm un nostādņām. Jāizstrādā jauni skolas normatīvie akti rīcības jomās, kurās vēl nav regulējuma. Noteikumu neievērošanas gadījumos jārisina cieņpilna komunikācija par personīgo atbildību.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolā ir noteikumi, sistēma un zināmas shēmas ar noteiktu atbildības līmeni rīcībai fiziskas drošības apdraudējuma gadījumos. Preventīvo darbu ar iespējami iesaistītajiem un reaktīvo darbu ar iesaistītajiem fiziskā vardarbībā sistemātiski veic viss pedagoģiskais un atbalsta personāls. Problēmsituāciju risināšanā skola aktīvi iesaista visas puses, tai skaitā pašvaldības un valsts institūcijas.	Skolā jāuzlabo informācijas aprites sistēma, kā arī informācijas dokumentēšana fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, lai atvieglotu precīzas un visaptverošas informācijas sagatavošanu visām iesaistītajām pusēm un institūcijām. Jārod iespēja uzlabot skolas koplietošanas telpu videonovērošanas sistēmas kvalitāte fiziskās vides uzraudzībai.

	Darbu fiziskās drošības uzlabošanai plāno un koordinē skolas sociālais pedagogs. Izteikts vairākums skolas personāla ir pārrunājuši ar kolēģiem un skolēniem rīcību ārkārtas gadījumos, piedalījušies apmācībās un ir pārliecināti par savām spējām tajās rīkoties, 99% skolēnu apgalvo, ka zina, kā rīkoties, kad skan trauksmes zvans.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	73% skolēnu apgalvo, ka kopumā skolā jūtas labi un kā ieteikumus situācijas uzlabošanai min nepieciešamību būt savstarpēji iecietīgākiem, uzklaut vienam otru, iesaistīties kopīgos pasākumos. 85% pedagogu kopumā skolā jūtas labi. Daļa tomēr norāda, ka ir piedzīvojuši pret sevi vērstu emocionālu vardarbību, galvenokārt no skolēnu puses. Skolā veikts plānots izglītojošais darbs sociāli emocionālās mācīšanās un uzvedības korekcijas jautājumos visās mērķgrupās. Viens no sasniedzamajiem rezultātiem - Izglītības procesā attīstītas izglītojamo sociāli emocionālās prasmes saprast sevi un citus, veidot pozitīvas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Par veikto darbu ir uzkrāti un analizēti dati. 69% pedagogu ir iesaistījušies un pārtraukuši emocionālu vai fizisku vardarbību skolēnu vidū un jutušies droši šīs situācijas risināt. Kā atbalsta rīku izglītojamo emocionālo grūtību atpazīšanai un situācijas uzlabošanai skola izmanto EMU aptaujas un atbalsta darbu veic pēc EMU sistēmas algoritma.	Skolā jāturpina uzsāktais darbs visu mērķgrupu izglītošanai par emocionālās drošības jautājumiem, īpaši respektējot skolas izglītojamo iespējamās un diagnosticētos psihoemocionālos traucējumus, vecāku nepietiekamās zināšanas un skolas pedagogiskā un atbalsta personāla pienākumu sniegt pilnvērtīgu un profesionālu atbalstu izglītojamiem un viņu vecākiem. Turpmāk apzinātāk un jēgpilnāk jāizmanto digitālā atbalsta rīka EMU sniegtās iespējas problēmu diagnosticēšanai, lai sniegtu sistēmisku un mērķētu atbalstu izglītojamajiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Kā cilvēkus, ar kuriem ir pozitīvas un cieņpilnas attiecības, skolēni min gan savus klasesbiedrus un labākos draugus, gan skolotājus un skolas darbiniekus.	Veicināt piederības un kopienas izjūtu. Rūpēties par skolēniem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības.

	73% skolotāju apliecina, ka skolā galvenokārt valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības. Skolotājiem ir idejas un viņi sniedz ieteikumus ikviena piederības sajūtas uzlabošanai. Šos ieteikumus skolā izskata, apspriež kolektīvā un pieņem lēmumus par turpmāko rīcību situācijas pilnveidošanai. Skolā īpaša uzmanība tiek veltīta dažādu risku priekšlaicīgi pārtraukt mācības apzināšanai un novēršanai. 69% skolēnu uzskata, ka, neatkarīgi no dažādiem apstākļiem, skolotāji izturas godīgi un skolotāji nodrošina dažādu papildu atbalstu mācību darbā. Skolotāji apzina, izprot izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un valodas traucējumiem dažādos riskus un 85% uzskata, ka skolā visiem skolēniem ir vienlīdzīgas izaugsmes un attīstības iespējas.	Labbūtības problēmjaudājumu risināšanā iesaistīt visas mērķgrupas, lai veicinātu vienotu izpratni par katra atbildību drošas, labvēlīgas un cieņpilnas vides radīšanā.
--	---	---

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Plānot un īstenot izglītojošā darba pasākumus personālam un vecākiem par emocionālās drošības jautājumiem un atbildību drošas, cieņpilnas un labvēlīgas vides radīšanā.
- 2) Turpināt darbu pie tā, lai izglītības iestādes kopienas sajūta, vērtības un uzvedības kultūra būtu tuva, saprotama un saistoša ne tikai izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamiem, bet arī vecākiem.
- 3) Veikt fiziskās drošības un emocionālās drošības risku identificēšanu, novēršanu un preventīvu darbu. Attīstīt spēcīgu piederības sajūtu skolas kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/ sarunas/ tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā ir izveidota sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Nodrošinājums ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes	Izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais resursu klāsts sistēmiski un mērķēti ir jāpapildina, pieejamā finansējuma ietvaros. Iespēju robežās jāveic novecojušo projektoru nomaiņa pret interaktīviem ekrāniem,

	materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Skolā ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas regulāri tiek pārskatīts un papildināts. 88% pedagogu ir apmierināti ar pieejamo resursu klāstu, 75% zina kārtību skolā, kā pieteikt resursu, iekārtu iegādi, vēl 16% to zina, bet daļēji. Kā kritērijus resursu iegādei 88% pedagogu min finansējuma pieejamību, 59% min izteiktas pamatotas vēlmes, 56% min priekšmeta/jomas vajadzības.	kā arī jāpapildina praktisko, laboratorijas un pētījumu darbos izmantojamo ierīču, materiālu klāsts. Skolā jāizveido mācību un metodisko materiālu un resursu pieejamības un noslodzes uzskaites sistēma, lai finanšu resursu izmantošana būtu plānota un pamatota.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums – 200 izglītojamie un 35 pedagogi ikdienā izglītības procesā izmanto: izglītojamie izmanto 19 stacionāros datorus un 116 portatīvos datorus, pedagogi izmanto 49 stacionāros un 22 portatīvos datorus, 3 interaktīvās tāfeles un 8 interaktīvos ekrānus. Mācību darbā izmanto digitālās platforma "Soma.lv", "Skolo.lv", Māconis Zvaigzne ABC, Letonika, Uzdevumi.lv. Skolā ikdienas darbā izmanto digitālās saziņas, dokumentu un materiālu glabāšanas un koplietošanas sistēmas.	Jāpilnveido skolas digitālos resursu klāsts, lai tie būtu pieejami un jēgpilni izmantojami izglītojamajiem arī ārpus mācību procesa. Jārosina un jāpiedāvā iespējas pedagoģiskajam un atbalsta personālam pastāvīgi uzlabot un pilnveidot digitālās prasmes. Vēlams uzlabot pieejamu tehnisko atbalstu darbā ar IKT.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	50% pedagogu savās mācību stundās regulāri iesaista skolēnus <i>Chrombook</i> datoru lietošanā. Lielākā daļa pedagogu pēc vajadzības izmanto interaktīvo tehniku: interaktīvo tāfeli vai interaktīvo ekrānu. Skolas vadība, pedagogi un izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. To izmantošanas efektivitāte pieaug.	Skolā jāuzlabo resursu izmantošanas biežuma, pieejamības un efektivitātes pārraudzība un izvērtējums, jāveicina efektīva resursu un iekārtojumu izmantošana.
Izglītības iestādes telpu atbilstība	Izglītības iestādes telpas un to funkcionalitāte atbilst	Pieejamie resursi saimnieciski pamatoti jāizmanto skolas telpu

mācību un audzināšanas procesam	normatīvajos aktos noteiktajam un telpu apskate liecina, ka septiņi no kritērijiem uzskaitītajiem faktoriem ir sakārtoti. 68% aptaujāto skolēnu, 78% skolotāju, 53% vecāku apgalvo, ka skolas telpās ir patīkami uzturēties. Ar lielu pašvaldības atbalstu skolas 0. stāvā veikti izlases atjaunošanas darbi un renovēto telpu aprīkošana ar mēbelēm, kā arī ar visu citu nepieciešamo aprīkojumu un tehniku.	renovācijai, atbilstoši mūsdienu izglītības iestādes vajadzībām. Skolas resursi nesniedzas tālāk par telpu kosmētisku uzlabošanu, bet nepieciešami arī inženiertehniskās infrastruktūras uzlabojumi - elektroinstalācija, ūdensapgāde un kanalizācija, ventilācija; ēkas energoefektivitātes paaugstināšana – jumta remonts un siltināšana; drošības līmeņa paaugstināšana – videonovērošanas sistēmas modernizācija, kurus var veikt tikai ar pašvaldības būtisku atbalstu.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skolai ir plaša zaļā teritorija, kur rotaļu un trenāžieru laukumā dārzā bērni var pavadīt pagarinātās dienas grupas laiku, brīvo laiku, tiek organizētas aktivitātes sporta dienās visa mācību gada garumā, ir iespējams organizēt mācību darbu un rast pilsoniskās līdzdalība pieredzi. Sporta nodarbībām skolai ir iespēja neierobežoti izmantot BJC “Daugmale” stadionu. Skolas telpas lielākoties ir funkcionālas un atbilstošas skolēnu skaitam individuālajās un grupu nodarbībās.	Nepieciešams veikt rotaļu laukuma aprīkojuma drošuma novērtējumu un pieņemt lēmumu par veicamajiem demontāžas vai remontdarbiem. Skolā jāuzlabo koplietošanas telpu – gaitenju – daudzfunkcionalitāte, kas nodrošinātu skolēnu iespējas starpbrīžos gan būt aktīviem, gan atrasties miera zonā.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skolā jāpilnveido IKT un pārējo mācību un metodisko materiālu izmantošanas uzskaites sistēma un jāpaaugstina šo resursu pielietošanas efektivitāte. Skolotājiem savlaicīgi jāplāno nepieciešamo resursu, iekārtu pamatota iegāde, kā arī būtiski jāuzlabo digitālās prasmes un to efektīva izmantošana izglītības procesā.

2) Skolā jāizveido sistēma telpu noslodzes pārraudzībai un efektīvai, multifunkcionālai izmantošanai mācību un audzināšanas darbam.

3) Skolas fiziskās vides un teritorijas uzturēšana un labiekārtošana ir svarīgs priekšnoteikums skolēnu un personāla labbūtībai un mācību procesa atbilstībai mūsdienu prasībām, tāpēc tajos jāiegulda pieejamie resursi saimnieciski izdevīgi un jārod iespējas piesaistīt arī citus finanšu resursus.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skolas pastāvēšanas laikā pirmo reizi notiek apjomīgi renovācijas un projektēti, plānoti fiziskās vides uzlabošanas darbi, kas ietver 0. stāva pārplānošanu, izbūvējot mūsdienu izglītības prasībām atbilstoša dizaina un tehnoloģiju kabinetu un darbnīcu, padarot funkcionālu līdz šim neatbilstoši izmantotu skolas telpu, uzlabojot visa stāva energoefektivitāti un vidi kopumā. Skola veiksmīgi organizē mēbeļu iepirkumu 0.stāva mācību un koplietošanas telpu labiekārtošanai.

Izsoles veida atjaunošanas darbi tiek īstenoti sadarbībā ar RVP Īpašuma departamentu, mēbeļu iepirkums sadarbībā ar RVP Izglītības, kultūras un sporta departamentu.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

2024./2025. mācību gadā pirmo reizi tika organizētas matemātikas un angļu valodas olimpiādes izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (VIAA rīkojums Nr.1-03.460 n 25.09.2024.). Rīgas valstspilsētas speciālo izglītības programmu angļu valodas olimpiādē mūsu skolas 4 audzēkņi ieguva godalgotas vietas, viens skolēns tika izvirzīts valsts angļu valodas olimpiādi, kur ieguva veicināšanas balvu.

Valstspilsētas speciālo izglītības programmu matemātikas olimpiādē piedalījās 5 skolēni.

Skolas mērogā 4.-9. klašu skolēniem tika organizēta matemātikas olimpiāde.

1.-9. klašu skolēni piedalījās dabaszinību mācību jomas organizētajā projektā "Kas ietekmē klimata pārmaiņas" un bateriju vākšanas akcijā "Nenosēdini Latvijas baču!"

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Izglītojamie mācās pēc speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (izglītības programmas kods 21015611), speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem (izglītības programmas kods 21015511) un mācību standartos izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kuri prasa darbā ievērot individualizāciju un diferenciaciju.

Izglītojamo veselības stāvoklis, individuālās kognitīvās spējas un reakcija dažādās situācijās, tai skaitā arī pārbaudes darbos, ne vienmēr ļauj veikt darbus sekmīgi pirmajā variantā.

Vidējo mācību rezultātu (5,67) var uzskatīt par patiesu.

Izglītības iestādes vadītājs

V. Pluča

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i. I. Balamovskis