RĪGAS VALDA AVOTIŅA PAMATSKOLA

Salaspils iela 14, Rīga, LV-1057, tālrunis 67271125, 67277707, e-pasts rvapsac@riga.lv

Rīgā

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2026./2027.- 2028./2029. MĀCĪBU GADS

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes misija – Motivējoša, ilgtspējīga izglītība ikvienam izglītojamam.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīgs izglītojamais atbalstošā skolas vidē, prasmīgs iekļauties sabiedrībā.

Izglītības iestādes vērtības – Atbildība par katru. Uz rezultātu vērsta sadarbība. Atbalsts un izaugsme ikvienam.

Skola turpinās īstenot:

- *Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem*

Izglītības programmas kods 21015611

- *Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem*

Izglītības programmas kods 21015511

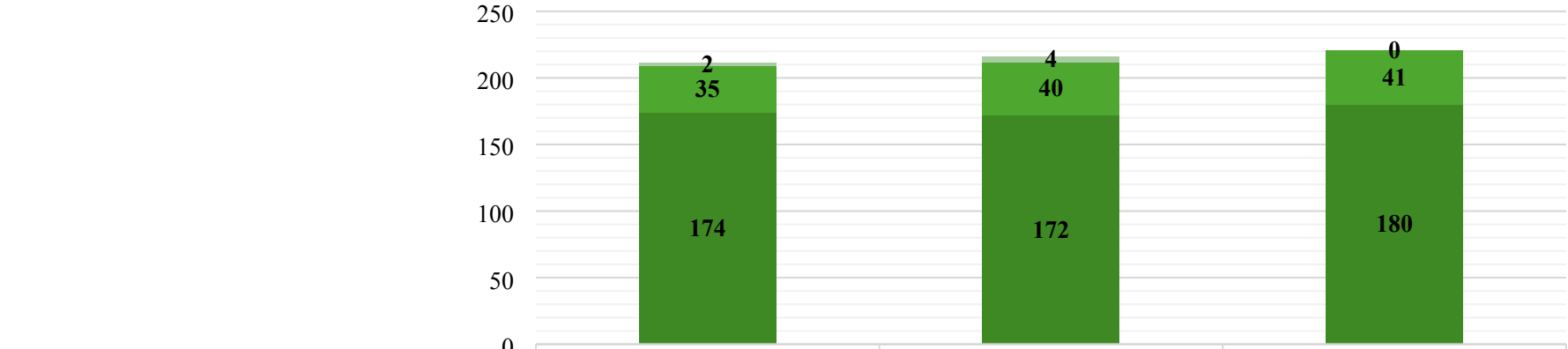
Ir licencēta:

- *Pamatizglītības programma*

Izglītības programmas kods 210111111

Izglītojamo skaits iepriekšējā periodā:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu



	2023./2024. māc. gads 211	2024./2025. māc. gads 216	2025./2026. māc. Gads 221
Pamatizglītības programma 21011111	2	4	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem 21015511	35	40	41
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem 21015611	174	172	180

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

KATEGORIJA "ATBILSTĪBA MĒRĶIEM"

1. Komplekss pedagoģiskā un atbalsta speciālistu ieguldījums pamatprasmju (lasītpratības un tekstpratības, rakstītpratības, rēķinpratības un dabaszinātņu pratību) līmeņa paaugstināšanai un nostiprināšanai skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, skolēniem ar valodas traucējumiem un skolēniem, kuru dzimtā nav latviešu valoda.

Sasniedzamais rezultāts	2026./2027. mācību gadā	2027./2028. mācību gadā	2028./2029. mācību gadā
Kvalitatīvi	Skolā ir izveidota sistēma, kā sākumskolas 1. posma noslēgumā (3.klase) un pamatskolas 1. posma (6.	Skolā tiek veikts mērķtiecīgs, koordinēts darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu	Skolas personāls pārzina kārtības/ rīcības plānus mērķtiecīgai vardarbības novēršanai, nekavējoties tos risina un

	klase) noslēgumā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika (lasītpratība un tekstpratība, rakstītpratība, rēķinpratība un dabaszinātņu pratība), un tā netiek attiecināta pret normatīvos aktos un/vai izglītības programmas īstenošanā prasībām mācību satura apguvei.	sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanu, sekmētu vispārējās pamatizglītības satura apguvi un izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (izglītojamie, pedagogi, vecāki, atbalsta personāls, institūciju darbinieki)	sniedz atbalstu visiem iesaistītajiem.
Kvantitatīvi	51 – 74% izglītojamo sasniedz nepieciešamās prasības	Atbalsta personāla komanda un pedagoģiskais personāls ir apzinājis visus izglītojamos, kuriem ir nepieciešams personalizēts atbalsts un 90% gadījumu tas ir sniegts. Vismaz 20% izglītojamo ir nodrošināts papildus atbalsts pamatizglītības satura apguvē projekta "Skola - kopienā" ietvaros. Otrgadniecībai un mācību pārtraukšanai ir objektīvi, pamatoti iemesli.	Skolā pilnvērtīgi īsteno programmu vardarbības mazināšanai un labbūtības veicināšanai. Dati liecina par skolas personāla spējām profesionāli risināt problēmsituācijas, sniegt pilnvērtīgu atbalstu visiem iesaistītajiem un konsultēt par cita atbalsta saņemšanas iespējām.

KATEGORIJA "KVALITATĪVAS MĀCĪBAS"

1. Mācību stundu un nodarbību vērošana ir metode izglītības procesa efektivitātes un kvalitātes vērtēšanai un uzlabošanai, pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei, akcentējot mācību un audzināšanas procesa diferenciāciju un individualizāciju.

Sasniedzamais rezultāts	2026./2027. mācību gadā	2027./2028. mācību gadā	2028./2029. mācību gadā
Kvalitatīvi	Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību – cik efektīvs ir bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus. Pamats izvērtējumam ir precīzi un uzticami dati no dažādiem	Izglītības iestādē ir regulāri izvērtēta un pilnveidota atbalsta sistēma, kā pedagogi un atbalsta personāls diagnosticē un sniedz individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamiem.	Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide.

	avotiem.		
Kvantitatīvi	70% un vairāk pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi un paša veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.	Visiem skolēniem ir izveidoti, tiek īstenoti un pēc nepieciešamības koriģēti jēgpilni individuālās izglītības programmas apguves plāni (IIAP)	Skolā ir pilns profesionālu pedagogu un atbalsta personāla kolektīvs ar kompetenci speciālās izglītības programmu īstenošanā un individualizēta atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.

KATEGORIJA "IEKĻAUJOŠA VIDE"

1. Skolas iekšējais normatīvais regulējums un tā ievērošanas nodrošināšana ir pamats visu mērķgrupu fiziskai, emocionālai drošībai un labizjūtai.

Sasniedzamais rezultāts	2026./2027. mācību gadā	2027./2028. mācību gadā	2028./2029. mācību gadā
Kvalitatīvi	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu izglītības programmas un atbalsta pasākumu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, būtiskiem, specifiskiem mācīšanās traucējumiem.	Izglītības iestāde īpaši rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, ar sociālo vidi, ar veselību un/vai ar ģimeni saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības.	Skola atjauno ēku un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos, rūpējoties par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu.
Kvantitatīvi	Ir identificēti izglītojamie ar būtiskiem, specifiskiem mācīšanās traucējumiem. Mācību satura apguvi pedagoģiskais un atbalsta personāls organizē un īsteno, izvēloties atbilstošākos mācību līdzekļus, metodes un elementus vai to kombināciju – kombinētas mācības.	Pedagoģiskais un atbalsta personāls īsteno individualizētu pasākumu kompleksu visiem izglītojamajiem ar riskiem priekšlaicīgi pārtraukt mācības, sadarbojoties ar izglītojamā pārstāvjiem un/vai citām iesaistītām pusēm.	Sadarbībā ar dibinātāju sagatavots skolas rekonstrukcijas projekts par telpu pieejamību, iespēju regulēt temperatūru telpās, gaisa kvalitātes uzlabošanu, ēdamzāles funkcionalitātes un energoefektivitātes paaugstināšanu.

KATEGORIJA "LABA PĀRVALDĪBA"

1. Vadīta, efektīva administratīvā pārvaldība ar skaidrām atbildības jomām.
2. Skolai ar dibinātāju ir vienots viedoklis par speciālo īstenoto izglītības programmu Rīgas izglītības ekosistēmā un skolas attīstības vīziju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Sasniedzamais rezultāts	2026./2027. mācību gadā	2027./2028. mācību gadā	2028./2029. mācību gadā
Kvalitatīvi	Vadītājs izveido vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.	Skolā ir nodrošināta savstarpēja mācīšanās un komanddarbs, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai.	Izvērtējot darbību un sasniegtos rezultātus speciālo pamatizglītības programmu īstenošanā iekļaujošas izglītības kontekstā, skola iesaistījusies diskusijās par aktuāliem izglītības sistēmas attīstības jautājumiem.
Kvantitatīvi	Izveidota efektīva skolas vadības komanda ar precīzi definētām atbildības jomām un pienākumiem. Tai ir vienota izpratne par skolas mērķiem un spējas efektīvas darbības īstenošanai.	Administrācija vada pedagogu un atbalsta personāla savstarpēju mācīšanos un organizētu komanddarbu, lai īstenotu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu - pedagogi veic plānotu, jēgpilnu profesionālo pilnveidi un dalās ar savu pieredzi mācību jomās un/vai pedagoģiskajā kolektīvā. Skolas definēto mērķu sasniegšanai komandas ir organizētas un tām ir skaidra struktūra un uzdevumi.	Uzkrāti un apkopoti dati par definētajiem sasniedzamiem rezultātiem mācību un audzināšanas darbā speciālo pamatizglītības programmu īstenošanā. Tie ir objektīvi un izmantojami skolas prakses popularizēšanai.

Turpmākās attīstības vajadzības un uzdevumi, kas izriet no pašvērtēšanas:

KATEGORIJA "ATBILSTĪBA MĒRĶIEM"
Elements "Kompetences un sasniegumi"

1. Pilnveidot vienotu pieeju atgriezeniskās saites sniegšanai un izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstīšanai.
2. Plašāk izmantot datu analīzi individuālo izglītības plānu izstrādē, atbalsta plānošanā un rezultātu izvērtēšanā.
3. Valsts pārbaudes darbu un monitoringa darbu rezultātu uzlabošanā iesaistīt vecākus vai izglītojamo likumiskos pārstāvjus; pilnveidot attiecīgo mācību priekšmetu satura īstenošanu un pedagogu atbildību par sasniedzamajiem rezultātiem.
4. Regulāri motivēt izglītojamos apmeklēt atbalsta nodarbības latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās, kā arī individuālās konsultācijas.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5. Paplašināt individuālā atbalsta iespējas izglītojamajiem ar augstiem mācību sasniegumiem.
6. Audzināšanas darba prioritāšu noteikšanā pilnvērtīgāk iesaistīt vecākus un izglītojamo pārstāvjus; pilnveidot klašu audzinātāju darba plānošanas un īstenošanas sistēmiskumu.
7. Audzināšanas darbā mērķtiecīgāk iesaistīt atbalsta personāla speciālistus atbilstoši viņu kompetencei.
8. Pilnveidot pedagogu izpratni par pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstīšanu ikdienas mācību procesā.
9. Apkopot un profesionālajā vidē popularizēt skolas pieredzi speciālās izglītības programmu īstenošanā.
10. Izveidot un pilnveidot individuālo izglītības un atbalsta pasākumu plānu īstenošanas un uzraudzības sistēmu.

Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība"

1. Nostiprināt pamatprasmes sākumskolā un aktivizēt mērķtiecīgu darbu ar pamatprasmēm pamatskolā.
2. Sasniegt vismaz 40 % absolventu vecāku iesaisti un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu skolas darba pilnveidei.
3. Stiprināt preventīvo darbu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai un turpināt sadarbību ar institūcijām, akcentējot vecāku atbildību par bērna pamatizglītības ieguvi.
4. Paplašināt vecāko klašu izglītojamo iespējas iepazīt citas izglītības iestādes.
5. Izvērtēt iespēju nodrošināt pedagogu ar karjeras konsultanta kvalifikāciju.
6. Pilnveidot atgriezeniskās saites saņemšanu no absolventu tālākizglītības iestādēm.

Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

1. Uzlabot pedagogu un atbalsta personāla sadarbības koordināciju un darba rezultātu uzraudzību.
2. Sistēmiski plānot personāla profesionālo pilnveidi, īpaši attīstot prasmes atpazīt neiecietības izpausmes un risināt problēmsituācijas sadarbībā ar izglītojamajiem, vecākiem un atbalsta personālu.
3. Paaugstināt personāla izpratni par normatīvo dokumentu prasībām un to piemērošanu ikdienas darbā.
4. Plānot pedagoģiskā personāla ataudzi un savlaicīgi risināt personāla nodrošinājuma jautājumus.

KATEGORIJA "KVALITATĪVAS MĀCĪBAS"
Elements "Mācīšana un mācīšanās"

1. Turpināt mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanu, tostarp vērot mācību stundas un nodarbības vismaz 20 % pedagogu darbā, lai iegūtu objektīvu informāciju par procesa kvalitāti.
2. Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Pilnveidot pedagogu prasmes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, un ikdienas darbā izmantot profesionālās pilnveides kursos apgūto.
4. Turpināt vienotu vērtēšanas kārtības prasību ievērošanu.
5. Nodrošināt diferencētas pieejas sistemātisku īstenošanu visos mācību priekšmetos.
6. Pilnveidot izglītojamo izpratni par formatīvo vērtēšanu un pašvērtēšanas prasmēm.
7. Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla sadarbību un regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti.

Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

1. Atbalstīt pedagoga studiju turpināšanu Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Izglītības, valodu un dizaina fakultātes nepilna laika profesionālās augstākās izglītības bakalaura studiju programmā "Speciālā izglītība".
2. Pedagoģiskā un tehniskā personāla vakanču gadījumā izmantot pieejamos personāla piesaistes kanālus, tostarp pašvaldības un valsts nodarbinātības resursus.
3. Nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi speciālajā pedagoģijā, kas nepieciešama speciālo izglītības programmu īstenošanai.
4. Turpināt profesionālo pilnveidi diferenciācijas, individualizācijas, summatīvi vērtējamo darbu veidošanas un SOLO taksonomijas izmantošanas jautājumos.
5. Veicināt pedagogu iesaisti profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.

Elements "Izglītības programmu īstenošana"

1. Pilnveidot iekšējās datu aprites, aktualizēšanas un izmantošanas sistēmu administrācijas darba efektivitātei.
2. Balstoties uz valsts monitoringa datiem, mērķtiecīgi paaugstināt un nostiprināt izglītojamo lasītpratību, tekstpratību, rakstītpratību, rēķinpratību un dabaszinātņu pratību.
3. Pilnveidot individuālo izglītības programmas apguves plānu īstenošanu un uzraudzību, nodrošinot visu pedagogu iesaisti nepieciešamo pārmaiņu ieviešanā un atbalsta sniegšanā.
4. Plašāk deleģēt atbildību par mācību un ārpusstundu pasākumu organizēšanu.
5. Pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar daudzveidīgām izglītojamo vajadzībām.

KATEGORIJA "IEKĻAUJOŠA VIDE"
Elements "Pieejamība"

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Pedagoģiskajam un atbalsta personālam sistēmiski pilnveidot profesionālās kompetences speciālajā pedagoģijā, lai pedagoģiskā pieeja un atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem būtu mērķtiecīgāks. Pedagogiem jāsaskata iespējas izglītojamajiem gūt mācību un pilsonisko pieredzi atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.
2. Rosināt pedagogus nodrošināt izglītojamajiem mācību un pilsoniskās pieredzes iespējas atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm.
3. Sadarbībā ar skolas dibinātāju turpināt skolas renovāciju un labiekārtošanu, pilnveidojot vides pieejamību un iespējas pielāgot izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās un valodas traucējumiem.
4. Mērķtiecīgi izmantot pieejamo finansējumu izglītības kvalitātes uzlabošanai, izglītojamo motivācijas veicināšanai un pedagogu darba slodzes sabalansēšanai.
5. Pilnveidot īpaši sarežģītu gadījumu veikto darbību un sadarbību ar institūcijām efektivitāti risku mazināšanai un novēršanai.
6. Plānošanas periodā netiek paredzēta citu speciālās izglītības programmu licencēšana.

Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

1. Veicināt vecāku izpratni par anketēšanas rezultātu nozīmi skolas darba kvalitātes izvērtēšanā un aktīvāku iesaisti izglītības procesā.
2. Regulāri aktualizēt skolas iekšējos normatīvos dokumentus atbilstoši faktiskajai situācijai un normatīvo aktu prasībām; izstrādāt regulējumu jomās, kur tas nepieciešams.
3. Pilnveidot informācijas apriti un dokumentēšanu fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, lai nodrošinātu precīzu informāciju visām iesaistītajām pusēm.
4. Turpināt visu mērķgrupu izglītošanu emocionālās drošības jautājumos, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un vecāku informētības līmeni.
5. Izmantot digitālā atbalsta rīka EMU iespējas problēmu diagnosticēšanai un mērķēta atbalsta plānošanai.
6. Veicināt piederības un kopienas izjūtu, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamajiem, kuriem pastāv priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski.
7. Labbūtības jautājumu risināšanā iesaistīt visas mērķgrupas, stiprinot kopīgu izpratni par katra atbildību drošas, labvēlīgas un cieņpilnas vides veidošanā.

Elements "Infrastruktūra un resursi"

1. Papildināt izglītības programmu īstenošanai nepieciešamos resursus pieejamā finansējuma ietvaros; iespēju robežās nomainīt novecojušos projektorus pret interaktīvajiem ekrāniem un papildināt praktiskajiem, laboratorijas un pētnieciskajiem darbiem nepieciešamo aprīkojumu.
2. Izveidot mācību un metodisko materiālu pieejamības un noslodzes uzskaites sistēmu, lai nodrošinātu plānotu un pamatotu finanšu resursu izmantošanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Pilnveidot digitālo resursu klāstu un to pieejamību izglītojamajiem arī ārpus mācību procesa.
4. Veicināt pedagogu un atbalsta personāla digitālo prasmju pilnveidi un uzlabot tehniskā atbalsta pieejamību darbā ar IKT.
5. Uzlabot resursu izmantošanas biežuma, pieejamības un efektivitātes pārraudzību.
6. Pilnveidot koplietošanas telpu un gaiteņu funkcionalitāti, veidojot iespējas gan aktīvai atpūtai, gan mierīgai atpūtai starpbrīžos.

KATEGORIJA "LABA PĀRVALDĪBA"
Elements "Administratīvā efektivitāte"

1. Stratēģiskās attīstības plānošanā un pašvērtēšanā palielināt vecāku un Skolas padomes iesaisti, kā arī pilnveidot mērķgrupu izpratni par pašvērtēšanas procesa būtību.
2. Pilnveidot personāla pārvaldību, lai nodrošinātu regulāru un kvalitatīvu darba rezultātu sasniegšanu.
3. Precizēt vadības komandas pienākumu un atbildības sadalījumu, veicinot iestādes pārvaldības efektivitāti un produktivitāti.
4. Pilnveidot personāla zināšanas un prasmes finanšu un materiāltehnisko resursu piesaistē un pārvaldībā.

Elements "Vadības profesionālā kapacitāte"

1. Pilnveidot vadības komandas kompetenci skolas iekšējo normatīvo aktu izstrādē atbilstoši faktiskajai situācijai.
2. Stiprināt vadības komandas saliedētību un uz kvalitatīvu, produktīvu darbu vērstu sadarbību.
3. Veicināt skolas uzkrātās pieredzes apmaiņu un nodošanu par speciālo pamatizglītības programmu īstenošanu iekļaujošas izglītības kontekstā.
4. Pilnveidot mācīšanās organizācijas principu ieviešanu, kā arī savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.
5. Precizēt vadības komandas pienākumus un atbildību; skolas direktoram skaidri formulēt un paust skolas kolektīvam savas profesionālās vērtības un principus.
6. Attīstīt sadarbību ar institūcijām, lai nodrošinātu pilnvērtīgu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un pedagogiem.

Elements "Atbalsts un sadarbība"

1. Sniegt personalizētu atbalstu vecākiem un ģimenēm sociālo un ar bērna izglītību saistīto jautājumu risināšanā.
2. Pilnveidot pārmaiņu vadību un komunikāciju ar personālu, skaidrojot pārmaiņu nepieciešamību un skolas lomu pašvaldības skolu tīklā.
3. Organizēt jēgpilnu, vadītu savstarpējās mācīšanās un komanddarba procesu; padarīt profesionālās pieredzes apmaiņu sistemātisku.
4. Veicināt vecāku iesaisti konstruktīvā sadarbībā ar skolu, rosinot ne tikai problēmu risināšanu, bet arī priekšlikumu un ierosinājumu sniegšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5. Iedrošināt Skolas padomi izteikt priekšlikumus un iesaistīties stratēģisku un organizatorisku aktivitāšu īstenošanā.

Direktors: V. Pluča

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Izglītības pārvaldes priekšnieka – direktora vietnieka p. i. L. Lancmane

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu